



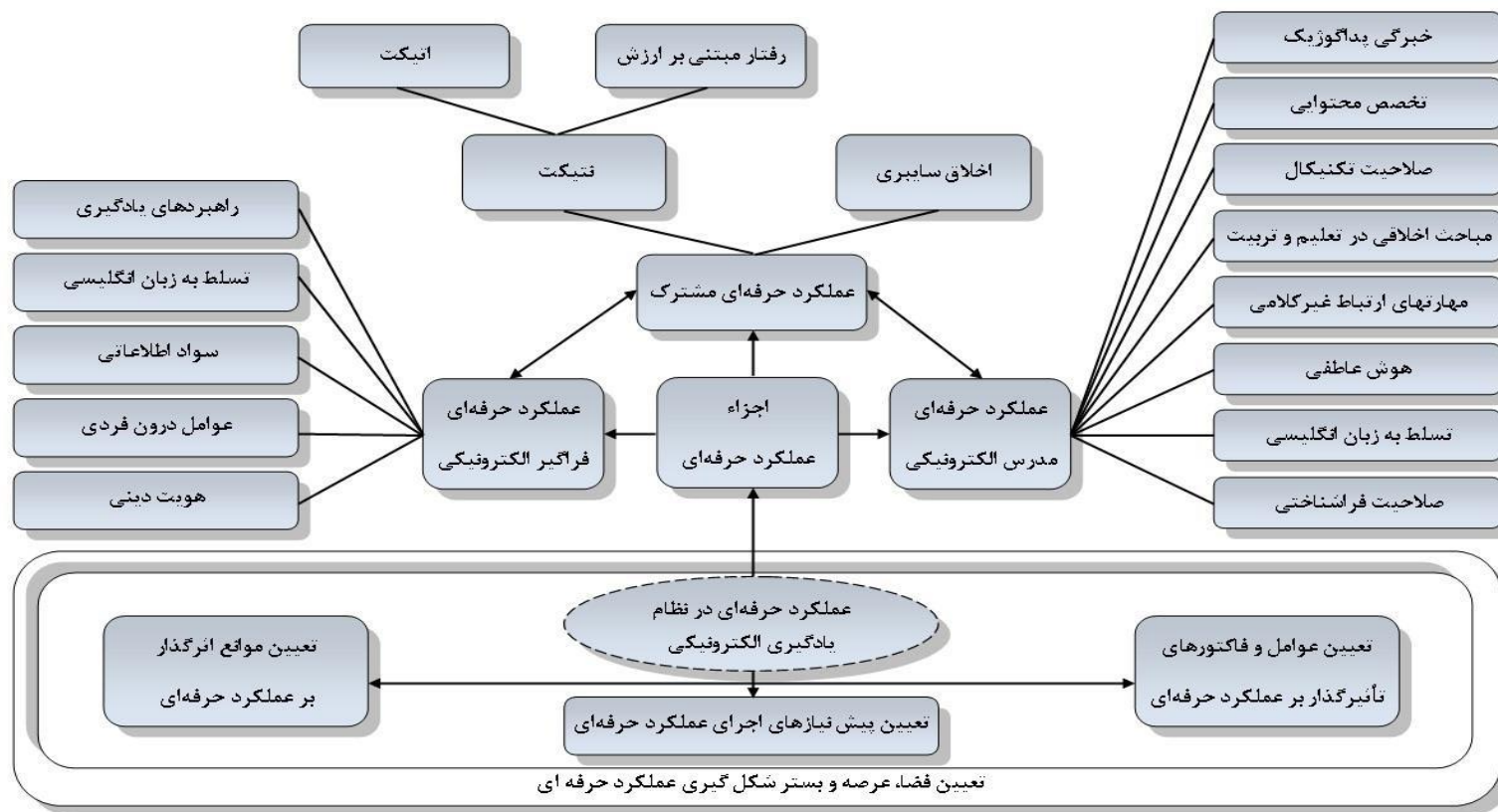
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

# چالش های اخلاقی ارزیابی آنالاین

---

دکتر لیلا افشار  
دانشیار گروه اخلاق پزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

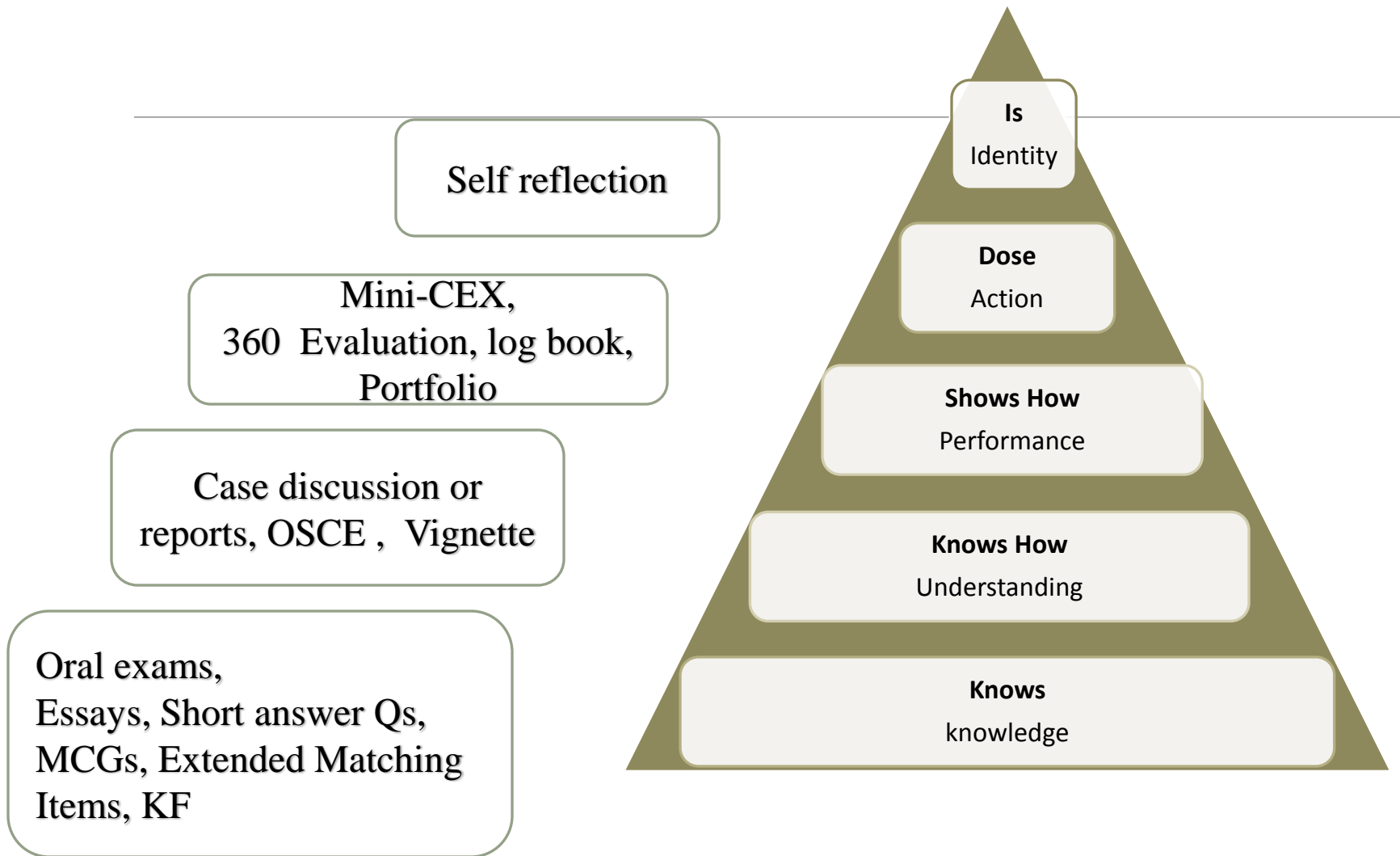
# عملکرد حرفه ای در نظام یادگیری الکترونیک



# هدف از آموزش

---

انتظار می رود دانشجو بتواند جنبه های مختلف مسائل و مشکلات را **متوجه** شده، **استدلالی** ساده/ پیچیده/ کاملاً توسعه یافته در مورد موضوع ارائه کرده و پیامد اقدامات و تصمیم ها را تشخیص دهد. بتواند در مورد موضوعات مطرح واستدلال ارائه شده، **تأمل** کرده و با استفاده از مفاهیم فراگرفته شده، به صورتی کاربردی **تحلیل** کرده و متناسب با آن **عمل** کند.



## انواع ارزشیابی

---

- Formative
- Summative
- Diagnostic
- Oral
- Written
- Performance  
& workplace A.
- Subjective
- Objective

# اصول ارزشیابی

## ❖ **Validity or coherence.**

❖ نشان دهنده این است که آزمون از یکپارچگی برخوردار بوده و با استفاده از نتایج آن می توان به هدف مورد نظر رسید.

## ❖ **Reproducibility or consistency.**

❖ نشان دهنده این است که در صورت تکرار در شرایط مشابه، نتایج یکسان بدست می آید.

## ❖ **Equivalence.**

❖ نشان دهنده این است که تکرار آزمون در موسسات مختلف نتیجه یکسان (نمره یکسانی) را بدست می دهد..

## ❖ **Feasibility**

❖ انجام آزمون امکان پذیر بوده و واقع گرایانه است

## ❖ **Educational effect.**

❖ آزمون تاثیر آموزشی دارد، یعنی کسانی که برای موفقیت در آن تلاش کرده اند نمره بهتری می گیرند.

## ❖ **Catalytic effect.**

❖ نتایج آزمون و بازخورد حاصل از آن به گونه ای است که فرایند یادگیری را توسعه داده و حمایت می کند.

## ❖ **Acceptability.**

❖ فرایند و نتایج آزمون از نظر دینفعان معتبر است.

## ❖ **Blueprint**

## ❖ **Standard Setting: Absolute or Relative**

# مشکلات ارزشیابی:

---

## 1. صلاحیت چیست؟

❖ دانش

❖ عملکرد

❖ نمره قابل قبول

❖ قابلیت تامل و خودارزیابی

## 2. طراحی نامناسب ارزشیابی

# یک ارزیابی و بازخورد مناسب باید:

۱- به روشن شدن مفهوم عملکرد خوب کمک کند (شامل اهداف، ملاک ها و استانداردها)

- به چه میزان دانشجویان در درس شما فرصت این را دارند تا در تعیین اهداف، ملاک ها و استانداردها در طی و یا پس از یک فعالیت منجر به ارزیابی مشارکت نمایند؟

۲- باید صرف زمان و تلاش برای انجام تکلیف را تشویق کند.

- تکالیف ارزشیابی شما به چه میزان مطالعه عمیق در کلاس یا بیرون از آن را بر می انگیزند؟

۳- برای کمک به خود اصلاحی فراگیر، بازخورد مناسب و با کیفیت ارائه کند.

- به عنوان مدرس چه نوع بازخوردی ارائه می دهید و این بازخورد به چه شیوه ای به دانشجو برای خودارزیابی و خوداصلاحی کمک می کند؟

۴- باورهای انگیزشی و اعتماد به نفس مثبت دانشجو را تقویت کند.

- فرایند ارزشیابی و بازخورد ارائه شده چگونه دانشجو را برای فراگیری و موفقیت، فعال می کند؟

۵- تعامل و گفتگو پیرامون موضوع آموزشی را تقویت کند (بین دانشجویان و استاد و دانشجو)

- چه فرصت هایی برای گفتگو و بازخورد دوسویه در خصوص تکلیف ارزشیابی کننده خود فراهم می کنید؟



## یک ارزیابی و بازخورد مناسب باید:

۶- یادگیری مبتنی بر خودارزیابی و تامل را تسهیل کند.

- در فرایند تدریس و ارزشیابی شما چه فرصت های رسمی برای تامل، خودارزیابی و یا ارزیابی همتایان وجود دارد؟

۷- به دانشجو در انتخاب موضوع و فرایند ارزشیابی قدرت انتخاب بدهد.

- دانشجویان به چه مقدار در انتخاب موضوع، روش، زمان بندی تکالیف درس قدرت انتخاب دارند؟

۸- دانشجو را در تعیین سیاست های ارزشیابی و تکالیف مشارکت دهد.

دانشجویان به چه میزان در جریان روند تصمیمات مربوط به ارزشیابی قرار می گیرند یا از آنها مطلع می شوند؟

۹- شکل گیری جوامع یادگیری را حمایت کند.

فرایند ارزشیابی و ارائه بازخورد شما تا چه میزان به شکل گیری و توسعه جوامع یادگیری کمک می کند؟

۱۰- به مدرس کمک کند تا تدریس خود را با نیازهای دانشجویان منطبق کند.

- فرایند ارزشیابی و ارائه بازخورد به چه میزان بر نحوه تدریس و شکل گیری و اصلاح آن تاثیر می گذارد؟

# انواع روش های بکار رفته در ارزشیابی آنلاین و چالش ها

-Lorna R. Kearns, Student Assessment in Online Learning: Challenges and Effective Practices, Journal of Online Learning and Teaching Vol. 8, No. 3

---

۱- تکالیف نوشتاری: شامل مقاله پژوهشی، بررسی مورد، پاسخ به سوالات و جستارهای کوتاه

۲- بحث آنلاین : روش های این دسته شامل انواع بحث های غیر هم زمان در فضای گفتگو، تالارها و ... می شوند.

۳-fieldwork: نوعی از تکالیف نوشتاری که در طی آن دانشجو داده هائی را از محیط جمع آوری کرده و بر اساس آنها گزارشی می نویسد.

۴- امتحان: شامل روش های سنتی ارزشیابی آزمون های چهارگزینه ای یا کوتاه پاسخ

۵- ارائه مطلب توسط دانشجو متناسب با فضای آنلاین

- چالش ها:

۱- فاصله فیزیکی میان استاد و دانشجو

۲- کسب مهارت و هماهنگی برای استفاده از تکنولوژی های تعامل با دانشجویان

۳- کمبود زمان و بارکاری زیاد لازم برای ارزیابی تکالیف و ارائه بازخورد

## توصیه ها:

---

- ۱- تقسیم تکالیف نوشتاری به بخش های کوچک قابل ارائه در طی ترم
- ۲- تعیین سرفصل های مشخص برای تکالیف و تالارهای گفتگو مثلا تقسیم موضوع به توصیف و بیان مشکل یا مسئله، ارائه تحلیل، و توصیه های عملی
- ۳- استفاده از آزمون های میانی خود ارزیابی کننده (self check quizzes) برای دروسی که حاوی اطلاعات متنی زیاد هستند.
- ۴- استفاده از تکنولوژی های هم زمان مثل وب کنفرانس
- ۵- استفاده از روش های ارزشیابی همتایان بویژه در مورد تکالیف نوشتاری
- ۶- ارائه بازخورد گروهی در مورد تکالیف کلی و یکسان

از توجه شما متشکرم

---

[LEILAAFSHAR@SBMU.AC.IR](mailto:LEILAAFSHAR@SBMU.AC.IR)

LAFSHAR@GMAIL.COM